

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента

СОЦІАЛЬНИЙ КОУЧИНГ

підготовки магістра

Луцьк –2026

Силабус освітнього компонента «Соціальний коучинг» підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти

Розробник: Белкіна-Ковальчук Олена Віталіївна, кандидат педагогічних наук,
доцент

Погоджено

Гарант
освітньо-професійної програми
Соціальна робота. Соціальна педагогіка



проф. Степаненко В.І.

Гарант
освітньо-професійної програми
Освітні, педагогічні науки



доц. Белкіна-Ковальчук О.В.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

протокол № 10 від 28 січня 2026 р.

Завідувач кафедри:



(проф. Чернета С.Ю.)

© Белкіна-Ковальчук О.В., 2026 р.

I. Опис освітнього компонента

Денна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна), заочна форма здобуття освіти	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення II0 Соціальна робота та консультування ОПП Соціальна робота. Соціальна педагогіка. А Освіта А1 Освітні науки ОПП Освітні, педагогічні науки Другого (магістерського) рівня вищої освіти	Вибіркова
Кількість годин/кредитів <u>120/4</u>		Рік навчання <u>1</u>
		Семестр <u>2</u> -ий ___
		Лекції <u>10</u> год.
		Практичні(семінарські) <u>14</u>
ІНДЗ: <u>немає</u>	Самостійна робота <u>88</u> год.	
	Консультації <u>8</u> год.	
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		Українська

Заочна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма здобуття освіти	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення II0 Соціальна робота та консультування ОПП Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Другого (магістерського) рівня вищої освіти	Вибірковий
Кількість годин/кредитів <u>120/4</u>		Рік навчання <u>1</u>
		Семестр <u>2</u> -ий ___
		Лекції <u>4</u> год.
		Практичні (семінарські) <u>6</u> год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лабораторні ___ год.
		Індивідуальні ___ год.
	Самостійна робота <u>96</u> год.	
	Консультації <u>14</u> год.	
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		українська

II. Інформація про викладача (- ів)

Викладач: Белкіна-Ковальчук Олена Віталіївна,

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук,

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Контактна інформація

Телефон: +380502789814,

Електронна пошта: belkina-kovalchuk.olena@vnu.edu.ua

Дні занять <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

Запропонований курс розширює знання про коучинг як сучасну технологію розкриття потенціалу та інструмент розвитку особистості, знайомить з різноманітними коучинговими техніками, практиками, проєктивними методиками, психологічними казками для підтримки людей, самопізнання і самовдосконалення.

Силабус вибіркового освітнього компонента «Соціальний коучинг» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Метою вивчення освітнього компонента є формування систематизованих знань про коучинг як сучасну технологію в соціальній роботі, оволодіння коучинговими техніками та практиками.

Основними **завданнями** вивчення освітнього компонента «Соціальний коучинг» є: формувати знання про особливості коучингу; ознайомлення з основними функціями та принципами коучингу; оволодівати різноманітними коучинговими техніками та практиками; розвивати навички взаємодії з клієнтом, комунікативні навички.

3. Soft skills: навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.

Опанування ВОК «Соціальний коучинг» дозволить здобувачам освіти:

- використовувати навички міжособистісної взаємодії, володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу;
- здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел та приймати обґрунтовані рішення;
- використовувати коучингові техніки для мотивації, розстановки життєвих пріоритетів та розвитку відповідальності;
- використовувати тайм-менеджмент для самореалізації та досягнення життєвого успіху;
- визначати за допомогою коучингу власну професійну мету, ставити завдання в найближчій і подальшій перспективах, передбачати можливі труднощі і перешкоди на шляху досягнення мети;
- використовувати інструменти коучингу для розвитку емоційного інтелекту;
- налагоджувати комунікацію на індивідуальному та груповому рівнях;
- встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів коучингу.

4. Структура освітнього компонента

Денна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабо р.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Теорія та практика соціального коучингу						
Тема 1. Коучинг як технологія та інструмент особистісного зростання. Професійні стандарти коучингу	14	2	-	11	1	РМГ, ІНДЗ, ІРС
Тема 2. Етапи та критерії успішної коучинг-сесії. Вимоги до особистості коуча	16	2	2	11	1	РМГ, ІНДЗ, ІРС/10
Тема 3. Процедурні аспекти коучингового процесу. Робота над постановкою цілей	16	2	2	11	1	РМГ, ІНДЗ, ІРС/10
Тема 4. Робота над підвищенням мотивації	16	2	2	11	1	РМГ, ІНДЗ, ІРС/10
Тема 5. Коучингові техніки для самопізнання та самовдосконалення особистості	14	-	2	11	1	РМГ, ІНДЗ, ІРС/10
Тема 6. Проективні методики як засіб дослідження особистості	14	-	2	11	1	РМГ, ІНДЗ, ІРС/10
Тема 7. Казкотерапія в роботі з дітьми та дорослими	16	2	2	11	1	РМГ, ІНДЗ, ІРС/10
Тема 8. Арт-коучинг як інструмент творчого самовираження та самопізнання	14	-	2	11	1	РМГ, ІНДЗ, ІРС/10
Разом за модулем 1	120	10	14	88	8	70
Види підсумкових робіт (за потреби)						Бал
Контрольна робота (за наявності)						30/Т
ІНДЗ (за наявності)						-
Інше (вказати)						-
Всього годин/Балів	120	10	14	88	8	

Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабо р.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Теорія та практика соціального коучингу						
Тема 1. Коучинг як технологія та інструмент особистісного зростання. Професійні стандарти коучингу	15	2	-	12	1	РМГ, ІНДЗ, ІРС
Тема 2. Етапи та критерії	15	2	-	12	1	РМГ,

успішної коучинг-сесії. Вимоги до особистості коуча						ІНДЗ, ІРС
Тема 3. Процедурні аспекти коучингового процесу. Робота над постановкою цілей	16	-	2	12	2	РМГ, ІНДЗ, ІРС/20
Тема 4. Робота над підвищенням мотивації	16	-	2	12	2	РМГ, ІНДЗ, ІРС/20
Тема 5. Коучингові техніки для самопізнання та самовдосконалення особистості	16	-	2	12	2	РМГ, ІНДЗ, ІРС/20
Тема 6. Проективні методики як засіб дослідження особистості	14	-	-	12	2	РМГ, ІНДЗ, ІРС
Тема 7. Казкотерапія в роботі з дітьми та дорослими	14	-	-	12	2	РМГ, ІНДЗ, ІРС
Тема 8. Арт-коучинг як інструмент творчого самовираження та самопізнання	14	-	-	12	2	РМГ, ІНДЗ, ІРС
Разом за модулем 1	120	4	6	96	14	60
Види підсумкових робіт (за потреби)						Бал
Контрольна робота (за наявності)						40/Т
ІНДЗ (за наявності)						-
Інше (вказати)						-
Всього годин/Балів	120	4	6	96	14	

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота тощо.

1. Завдання для самостійного опрацювання

Змістовий модуль 1. Теорія і практика соціального коучингу

Тема 1. Коучинг як технологія та інструмент особистісного зростання.

Професійні стандарти коучингу

Охарактеризувати коучинг як технологію. Порівняти коучинг з різними формами роботи з клієнтом (тренінгом, консультуванням, наставництвом та ін.). На основі опрацювання теоретичних матеріалів з різних джерел скласти сутнісну характеристику коучингу за такими показниками: визначення, мета, завдання, види коучингу, функції, принципи, методи, умови, функційні обов’язки та ролі коуча.

На основі опрацювання теоретичних матеріалів з різних джерел скласти професійний портрет коуча. Результати роботи представити у групі.

Тема 2. Етапи та критерії успішної коучинг-сесії. Вимоги до особистості коуча

Опрацювати інформацію на ст. 28-32 з посібника Відлацької О.С. Педагогічний коучинг як технологія професійного розвитку керівника гуртка в системі позашкільної освіти: методичний посібник URL: <https://fs01.vseosvita.ua/01000qer-ccd0.pdf>. Виписати основні коучингові запитання до кожного етапу коуч-сесії.

Підготувати та представити презентацію на тему: «Професійний портрет коуча».

Тема 3. Процедурні аспекти коучингового процесу. Робота над постановкою цілей

Опрацювати перелік питань для пошуку цілі на коучинг-сесію на ст. 50 з посібника Відлацької О.С. Педагогічний коучинг як технологія професійного розвитку керівника гуртка в системі позашкільної освіти: методичний посібник URL: <https://fs01.vseosvita.ua/01000qer-ccd0.pdf>.

Підготуватись до проведення техніки «GROW», «SMART/SMARTER»

Тема 4. Робота над підвищенням мотивації

Опрацювати статтю Поберезької Г. Г. Коучинг як педагогічна технологія студентоцентричного навчання у ВНЗ URL: https://www.researchgate.net/publication/328893617_Koucing_ak_pedagogicna_tehnologia_studentocentricnogo_navcanna_u_VNZ. Виписати коучингові запитання для підвищення навчальної мотивації студентів.

Підготувати папір А-4, кольорові олівці. Підготуватись до проведення техніки «Зірка».

Тема 5. Коучингові техніки для самопізнання та самовдосконалення особистості

Використовуючи наведені нижче коуч-компоненти, відповідаючи на поставлені запитання, розробіть свою індивідуальну програму професійно-особистісного зростання.

1. Цілі (місія). Напишіть мінімум три цілі.
2. Обмеження (перешкоди, проблеми, недоліки), що стосуються готовності/неготовності до реалізації мети (місії). Що заважає досягненню мети (здійсненню місії)?
3. Методи (способи), місце і час досягнення намічених цілей і вирішення виділених завдань. Як Ви будете вирішувати поставлені завдання? Коли? Де? З ким?
4. Ресурси, необхідні для вирішення поставлених завдань (наявні і додаткові). Які здібності Вам знадобляться для здійснення наміченого? Які вже є? Які потрібно розвивати?
5. Результати (показники) досягнення цілей. Як Ви дізнаєтеся, що мета досягнута? Де «знаходитеся» зараз?
6. Можливості, що відкриваються в разі досягнення поставлених цілей. Які нові результати будуть отримані Вами, якщо Ви здійсите намічене?
7. Перший крок. Що важливо зробіть прямо зараз для здійснення поставлених цілей? Яку дію і коли Ви здійсите в першу чергу?

Підготуватись до проведення техніки «Колесо життєвого балансу»

Тема 6. Проективні методики як засіб дослідження особистості

Підготувати повідомлення (5-7 хв.) по темі заняття. Підготувати та провести проективну методику (за вибором).

Тема 7. Казкотерапія в роботі з дітьми та дорослими

Підготувати повідомлення (5-7 хв.) по темі заняття. Підготувати (знайти в різноманітних джерелах інформації чи скласти самому) казку для проведення коучингу.

Тема 8. Арт-коучинг як інструмент творчого самовираження та самопізнання

Підготувати повідомлення (5-7 хв.) по темі заняття. Підготувати та провести техніку арт-коучингу (за вибором).

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Соціальний коучинг» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» від 26.06.2025 р. Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Формою контролю вивчення ОК «Соціальний коучинг» є залік. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – 100 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях та дебатах, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожен з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Контрольна робота проводиться у вигляді тестування. Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

Згідно із Силабусом ОК здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, спортивних змаганнях, мистецьких конкурсах тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету. При цьому загальна кількість балів за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено залік, не може перевищувати, як правило, 100 балів.

Результати поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до електронного журналу успішності і сумуються під час виставлення підсумкового бала з ОК.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які визначені силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право відпрацювати пропущені заняття на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна

кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права доздавати будь-який вид робіт, передбачений силабусом освітнього компоненту.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Повторне складання заліків, екзаменів допускається не більше як два рази з кожного ОК: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (ч.6 статті 42 Закону України «Про освіту»): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, працевлаштування, участь у програмі академічної мобільності, здобуття освіти за іншою спеціальністю (освітньою програмою), навчання за програмою «Подвійний диплом», тривале відрядження за основним місцем роботи, станом здоров'я, перебування у відпустці в зв'язку з вагітністю та пологами або для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку, наявність статусу особи з особливими освітніми потребами) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (див. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки).

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється відповідно до Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.08.2025р. Години, форма навчання та особливості організації освітнього процесу визначаються на семестр (поточний навчальний рік) та відображаються в індивідуальних графіках навчання здобувачів освіти та програмі навчання.

В процесі вивчення ОК під час проведення занять можуть використовуватись технології дистанційного навчання через мережу «Інтернет» в умовах карантинних обмежень, воєнного стану; навчанні здобувачів освіти під час хвороби; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отриманні консультацій тощо (див. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки). Навчання осіб із особливими потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання під час здійснення всіх видів підготовки, включаючи професійно-практичну, з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти. Під час організації освітнього процесу в Університеті технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні навчальних занять, контрольних заходів, а також при забезпеченні самостійної роботи.

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проєкту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

Здобувачі вищої освіти можуть долучатися до оновлення змісту ОК шляхом подання пропозицій викладачу. Електронна адреса викладача для таких пропозицій: belkina-kovalchuk.olena@vnu.edu.ua

V. Підсумковий контроль

Із вибіркових освітніх компонентів форма контролю – залік. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силябусом.

Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку, як правило, – 100. На ліквідацію академічної заборгованості (складання заліку) виносяться тестові завдання та практичні вправи, які складаються відповідно до питань, винесених на залік.

Питання до заліку

1. Коучинг як технологія та інструмент особистісного зростання

2. Коучинг, тренінг, менторство, консультування, психотерапія
3. Історія розвитку коучингу
4. Сутність, принципи коучингу
5. Види коучингу
6. Професійний портрет коуча
7. Основні компетентності коуча
8. Міжнапррдні стандарти коучингу
9. Умови ефективності коучингу
10. Процедура організації та проведення коучингу
11. Коуч-сесія, її організаційна складова
12. Критерії успішної коучинг-сесії
13. Техніка самокоучингу
14. Проективні методики як засіб дослідження особистості
15. Використання коучингу для підвищення рівня мотивації
16. Застосування процедур коучингу для розвитку
17. Основні інструменти коучингу
18. Види запитань у коучингу
19. Казкотерапія в роботі з дітьми та дорослими
20. Арт-коучинг як інструмент творчого самовираження та самопізнання

VI. Шкала оцінювання

Робота на практичному занятті комплексно оцінюється науково-педагогічним працівником, враховуючі такі критерії: правильність одержаних відповідей; повнота та логічність відповіді; наявність висновків та ілюстративних прикладів.

Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття.

Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять **для денної форми навчання**

9-10 балів - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки, представляє результати виконання завдань для самостійної роботи за умови особистого представлення виконаного завдання на практичному занятті.

7-8 балів - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

5-6 балів - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює значну

частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять.

3-4 бали - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

1-2 бали - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань, однак присутній на практичному занятті та бере участь в інтерактивній взаємодії.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять для **заочної форми навчання**

20 балів - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки, представляє результати виконання завдань для самостійної роботи за умови особистого представлення виконаного завдання на практичному занятті.

15 балів - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

10 балів - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять.

5 бали - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

1 бал - Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань, однак присутній на практичному занятті та бере участь в інтерактивній взаємодії.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Белкіна-Ковальчук О. Коучингова підтримка населення в умовах воєнного стану. Стан та тенденції розвитку науки, освіти і суспільства : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 7 червня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 57-58.

2. Белкіна-Ковальчук О. В. Постановка мети як важлива складова ефективного коучингу. Ввічливість. Humanitas. 2022. Випуск 4. С. 3-7.

3. Навички коучингу. Говоріть менше, питайте більше й назавжди змініть спосіб свого лідерства. Моноліт-Bizz, 2025. 248 с.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Відлацька О.С. Педагогічний коучинг як технологія професійного розвитку керівника гуртка в системі позашкільної освіти: методичний посібник. URL : <https://fs01.vseosvita.ua/01000qer-ccd0.pdf>.

2. Горук Н. Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів. URL : http://library.udpu.org.ua/library_files/probl_sych_vchutela/2015/11_1/15.pdf

3. Коучинг URL : <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B3>

4. Павлов В. І., Кушнірук О. Ю. Коучинг та наставництво у підприємницькій діяльності. URL : http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/13919/1/41_276-280_Vis_727_Menegment.pdf

5. Петровська І. Р. Підвищення ефективності управлінської діяльності керівника за допомогою коучингу. URL : <http://www.lp.edu.ua/Institute/IGS/IPP/WebRC/issues/Pertovska.pdf>

6. Сайт українського відділення Міжнародної Федерації Коучингу (ICF). URL : <https://icf-ukraine.org/>